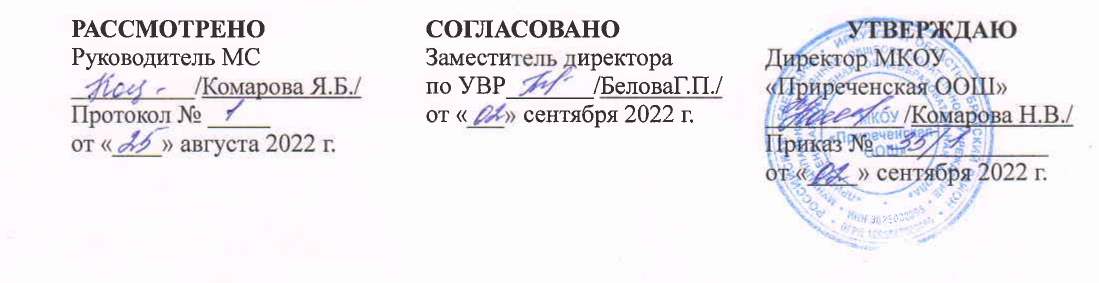
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ПРИРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Юный биолог»

для учащихся 5 - 9 классов

на 2022-2023учебный год

Программу разработала:

Учитель биологии Ильина Н.А.

2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Приреченская ООШ».

Программа рассчитана на **34 часов**, в объеме **1 часа** в неделю.

**Цели программы:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

*Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

*Воспитательные:*

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности:** познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний;
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

*Познавательные:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*Коммуникативные:*

* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

* понимать смысл биологических терминов;
* знать сущность биологических процессов;
* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1. **Введение. Что такое биология? (2ч)**

Что изучает биология. Зачем нам нужно изучать биологи. Биологические науки.

1. **Природные комплексы нашей местности. (10 ч)**

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Иркутской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Иркутской области. Охрана природных комплексов. Заповедники.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

**Точка роста:** Использование оборудования. Практические работы: «Природные комплексы родного края», «Экологическое исследование школьной территории».

1. **Среда обитания человека. (6ч)**

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

**Точка роста:** Использование оборудования. Практические работы: «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений», «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»

1. **Дом, в котором мы живем. (3ч)**

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка

жилого помещения. Экология комнатных растений.

**Точка роста:** Использование оборудования. Практические работы: «Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения»

**V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч)**

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый

образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на

организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание

первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и

здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

**Точка роста:** Использование оборудования. Практические работы: «Что нужно знать при покупке продуктов питания», «Изучение состава продуктов питания».

**VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (4 ч)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

**Точка роста:** Использование оборудования. Практическая работа: « Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе», «Экологический десант».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Вид деятельности |
|  | **Введение (2ч)** |  |
| **1.** | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. | Лекция |
| **2.** | Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса. | Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста |
|  | **Природные комплексы нашей местности (10ч)** |  |
| **3.** | Сезонные изменения в природе | Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе» |
| **4.** | Природные комплексы родного края | Практическая работа. Использование цифрового оборудования |
| **5.** | Растительный мир Иркутской области. | Беседа. Просмотр презентаций |
| **6.** | Животный мир Иркутской области. | Беседа. Просмотр презентаций |
| **7.** | Искусственные сообщества растений и животных. | Практическая работа. Использование цифрового оборудования |
| **8.** | Природа и человек | Викторина. Составление кодекса поведения в природе |
| **9.** | Экологические проблемы родного края | Деловая игра «Угроза живому на Земле» |
| **10.** | Экологическое исследование школьной территории | Практическая работа. Использование цифрового оборудования |
| **11.** | Особо охраняемые природные объекты родного края | Выступления уч-ся. Просмотр презентаций |
| **12.** | Заповедники | Просмотр кинофильма |
|  | **Среда обитания человека (6ч)** |  |
| **13.** | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | Лекция |
| **14.** | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы | Беседа |
| **15.** | Воздух, которым мы дышим | Практическая работа Использование цифрового оборудования  «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений» |
| **16.** | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод | Просмотр кинофильма |
| **17.** | Вода, которую мы пьём. | Практическая работа Использование цифрового оборудования «Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств» |
| **18.** | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере | Проведение радиометрии Использование цифрового оборудования |
|  | **Дом, в котором мы живем (3ч)** |  |
| **19.** | Вопросы экологии в современных квартирах | Лекция с элементами беседы |
| **20.** | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения | Практическая работа Использование цифрового оборудования |
| **21.** | Экология комнатных растений. | Инвентаризация комнатных растений |
|  | **Здоровье человека – основа жизни (9ч)** |  |
| **22.** | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка | Анкетирование. Диспут «Что вы вкладываете в понятие *здоровый образ жизни?*» |
| **23.** | Мы за здоровый образ жизни | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Выставка рисунков |
| **24.** | Инфекционные болезни человека | Выступления уч-ся презентации |
| **25.** | Влияние звуков на человека | Практическая работа Использование цифрового оборудования |
| **26.** | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | Устный журнал.  Использование цифрового оборудования. Практическая работа *«Что нужно знать при покупке продуктов питания»* |
| **27.** | Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против | Использование цифрового оборудования. Практическая работа *«Изучение состава продуктов питания» (по этикеткам)* |
| **28.** | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | Беседа |
| **29.** | Ландшафт как фактор здоровья | Практическая работа Использование цифрового оборудования |
| **30.** | Компьютер и здоровье. | Диспут |
|  | **Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)** |  |
| **31.** | Что ты знаешь о бытовых отходах? | Анкетирование. Дискуссия |
| **32.** | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества | Групповой проект «Мусор, сдавайся!» |
| **33.** | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов» | Выставка поделок «Вторая жизнь мусора» |
| **34.** | Очистим мир от мусора | Экологический десант |