|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПРИНЯТО на заседаниипедагогического советаМКОУ «Приреченская ООШ» «\_\_\_» августа 2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Приреченская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комарова Н.В.Пр. № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»сентября 2018 г. |

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приреченская основная общеобразовательная школа»

**Срок реализации: 4 года**

**д. Новое Приречье**

**2018 г**

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **1.1. Пояснительная записка** *1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;* *1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МКОУ «Приреченская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность;* *1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования;* *1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.*  | 4  |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**  | 10  |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**  | 88  |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |
| **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования** *2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;* *2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;* *2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;* *2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;* *2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.*  | 100  |
| **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**  | 113  |
| **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**  | 113  |
| **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** *2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;*  | 131 |
| *2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «СОШ № 35», осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;* *2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;* *2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;* *2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*  |  |
| **2.5. Программа коррекционной работы**  | 136  |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |
| **3.1. Учебный план начального общего образования**  | 137  |
| **3.2. План внеурочной деятельности**  | 140  |
| **3.3. Календарный учебный график**  | 142  |
| **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта** *3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения.* *3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Приреченская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность;* *3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;* *3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий* *3.4.5. Контроль за состоянием системы условий.*  | 142  |
| **Приложения:** **Оценочные и методические материалы** *Учебные планы* *Календарный учебный график* *Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности* *Кадровое обеспечение ООП НОО*  | 169 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Приреченская ООШ» разработана в соответствии:

- ст. 12 «Образовательные программы» п. 1 ,2, 3, 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Приреченская ООШ» (далее ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ») разработана учетом:

- примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

- образовательных потребностей и запросов обучающихся,

Участниками образовательных отношений являются: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды д. Новое Приречье.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава**

**участников образовательных отношений МКОУ «Приреченская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность**

Комплексное решение задач ООП НОО обеспечивается реализацией системно-деятельностного, компетентностного и здоровьесберегающего подходов.

**Системно - деятельностный подход** способствует:

- воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переходу к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентации на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признанию решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёту индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечению преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- разнообразию организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Компетентностный подход** - освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

**Здоровьесберегающий подход** - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критерии ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

**В основу проектирования и построения содержания Образовательной программы положены следующие принципы:**

непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;

- целостности образа мира;

- практической направленности при формировании универсальных учебных действий;

- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;

- охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка;

- информационной мобильности.

ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями **п. 16** ФГОС НОО ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» содержит следующие **разделы: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП НОО «Рабочие программы ООП НОО учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и на официальном сайте ОУ. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ», разрабатываются на весь период реализации ООП НОО и на каждый учебный год (размещаются в Приложении к ООП НОО).

Условия реализации ООП НОО представлены в Организационном разделе п. 3.4. «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта» и содержат:

1. Кадровые условия.

2. Психолого-педагогические условия.

3. Финансовое обеспечение.

4. Материально-технические условия.

5. Учебно-методические и информационные условия.

6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

9. Контроль за состоянием системы условий.

**1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

*Как продолжение урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, проектные задачи, метапредметные модули, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности.

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции);

- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования начального общего образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» и осуществляется на основании плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

МКОУ «Приреченская ООШ» в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» самостоятельно распределила часы на внеурочную деятельность, исходя из:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;

- ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста учащихся;

- образовательных потребностей и предпочтений учащихся;

- заказа родителей;

- образовательных задач и потенциала образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы учителя начальных классов с обучающимися, отличные от урочной системы обучения:

- осуществление функций классного руководителя (беседы, экскурсии);

- консультации и дополнительные занятия с обучающимися;

- неаудиторная предметная деятельность: подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, кружковая работа;

- подготовка к урокам и другим видам учебных занятий.

- руководство деятельностью учащихся при освоении отдельных тем программы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общий объем нагрузки и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности обучающихся не превышает требований СанПиН.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях учащихся одной возрастной группы.

Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

- основой для разработки ООП НОО;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты и метапредметные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник (учащийся) научится»**. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, вопервых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, вовторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Второй блок **«Выпускник (учащийся) получит возможность научиться».** Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС**  | **2 КЛАСС**  | **3 КЛАСС**  | **4 КЛАСС**  |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**  |
| **Учащийся научится:** – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Учащийся получит возможность научиться:** – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату.  | **Учащийся научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. **Учащийся получит возможность научиться:** – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – осуществлять итоговый контроль по результату.  | **Учащийся научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. **Учащийся получит возможность научиться:** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  | **Выпускник научится:** – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:** – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**  |
| **Учащийся научится:** -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. **Учащийся получит возможность научиться:** -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.  | **Учащийся научится:** – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. **Учащийся получит возможность научиться:** – строить сообщения в устной и письменной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.  | **Учащийся научится:** – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. **Учащийся получит возможность научиться:** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);– владеть рядом общих приёмов решения задач. | **Выпускник научится:** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:** – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**  |
| **Учащийся научится:** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. **Учащийся получит** **возможность научиться:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  | **Учащийся научится:** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Учащийся получит возможность научиться:** – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия.  | **Учащийся научится:** – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия. **Учащийся получит возможность научиться:** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  | **Выпускник научится:** – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:** – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
| **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**  |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**  |
| **Учащийся научится:**– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;**Учащийся получит возможность научиться:**– определять тему и главную мысль текста;– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;упорядочивать информацию по заданному основанию;– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. | **Учащийся научится:** – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. **Учащийся получит возможность научиться:** – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  | **Учащийся научится:** – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Учащийся получит возможность научиться:** – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём – информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – понимать информацию, представленную в виде диаграммы.  | **Выпускник научится:** – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:**  -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.  |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**  |
| **Учащийся научится:** – соотносить факты с общей идеей текста;-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;Учащийся получит возможность научиться:– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;– находить аргументы, подтверждающие вывод. | **Учащийся научится:** – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;Учащийся получит возможность научиться:– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. | **Учащийся научится:** – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;Учащийся получит возможность научиться:– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | **Выпускник научится:** – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.Выпускник получит возможность научиться:- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ**  |
| **Учащийся научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Учащийся получит возможность научиться:** – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  | **Учащийся научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Учащийся получит возможность научиться:** – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. | **Учащийся научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.Учащийся получит возможность научиться:– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | **Выпускник научится:** – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:** - сопоставлять различные точки зрения;- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  |
| **ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ**  |
| **Учащийся научится:** – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).  | **Учащийся научится:** – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); **Учащийся получит возможность научиться:** – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.  | **Учащийся научится:** – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). **Учащийся получит возможность научиться:** – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  | **Выпускник научится:** – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**  |
|  | **Учащийся научится:** – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; **Учащийся получит возможность научиться:** – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.  | **Учащийся научится:** – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. **Учащийся получит возможность научиться:** – сканировать рисунки и тексты.  | **Выпускник научится:** – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – сканировать рисунки и тексты. **Выпускник получит возможность научиться:** - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.  |
| **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**  |
|  | **Учащийся научится:** – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; **Учащийся получит возможность научиться:** – использовать сменные носители (флэш -карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.  | **Учащийся научится:** – использовать сменные носители (флэш -карты); – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. **Учащийся получит возможность научиться:** – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;– искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);– заполнять учебные базы данных. | **Выпускник научится:** – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш -карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.Выпускник получит возможность научиться:- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**  |
|  | **Учащийся научится:** – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации. **Учащийся получит возможность научиться:** – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. | **Учащийся научится:** – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – пользоваться основными средствами телекоммуникации. **Учащийся получит возможность научиться:**– создавать диаграммы, планы территории и пр.;– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | **Выпускник научится:** – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.Выпускник получит возможность научиться:- представлять данные;- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  |
|  |  | **Учащийся научится:** – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Учащийся получит возможность научиться:** – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; – строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.  | **Выпускник научится:** – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:** - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Обучение грамоте**

***Планируемые предметные результаты освоения курса к концу подготовительного периода.***

**Учащийся научится:**

– на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

– называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

– составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

– правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

***Планируемые предметные результаты освоения курса к концу основного периода.***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы русского языка;

– различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

– определять на слух ударные и безударные гласные;

– делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

– определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

– акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

– обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), создавать звуковую схему - модель слова;

– читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;

– обозначать звуки буквами и условными значками;

– читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;

– перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

– правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

– писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

– выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

– при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;

– конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;

– определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова- помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

– членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;

– правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

**Учащийся получит возможность научиться** *проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Планируемые предметные результаты освоения курса к концу заключительного периода.***

**Учащийся научится:**

– пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

– правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

– читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

– применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

– пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);

– озаглавливать прослушанный текст;

– осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

– применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [и'];

– связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

– выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: -чк-, -чн-, -чт-, а также с сочетаниями букв -жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-,-щу-, -же-, -ше-, -це-, находящимися в сильной по-зиции, то есть под ударением;

– анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***В результате изучения курса русского языка и родного языка*** обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**1 КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, слово.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

– *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложении.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Учащийся научится:**

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*- различать особенности устной и письменной речи.*

**2 КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Учащийся научится:**

– определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);

– определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Учащийся научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Учащийся научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.*

**3 КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Учащийся научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Учащийся научится:**

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Учащийся научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Учащийся научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**4 КЛАСС**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

– *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)***

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

– *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

***«Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**1 КЛАСС**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Учащийся научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов, устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: первичные представления об олицетворении, разный смысл повторов, выразительность звукописи; понятие рифмы, выразительность рифмы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, доступные для данного возраста, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

– *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

– *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

– *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста*

***Круг детского чтения***

**Учащийся научится:**

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

– *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Учащийся научится:**

– сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;

– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

***Творческая деятельность***

**Учащийся научится:**

– читать по ролям литературное произведение;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

– *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

– *работать в группе, создавая инсценировки по произведению.*

**2 КЛАСС**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Учащийся научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;

– находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, определяющие отношение автора к герою, событию;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного или выборочного);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

– *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

– *использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения.*

***Круг детского чтения***

**Учащийся научится:**

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию;

– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

– *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Учащийся научится:**

– сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;

– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет.*

***Творческая деятельность***

**Учащийся научится:**

– читать по ролям литературное произведение;

– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

– *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

– *работать в группе, создавая инсценировки по произведению;*

– *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).*

**3 КЛАСС**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Учащийся научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;

– находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, определяющие отношение автора к герою, событию;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

– *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

– *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

– *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

– *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

– *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

– *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

***Круг детского чтения***

**Учащийся научится:**

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

– *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

– *писать отзыв о прочитанной книге;*

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Учащийся научится:**

– сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;

– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

– *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

***Творческая деятельность***

**Учащийся научится:**

– читать по ролям литературное произведение;

– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

– *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

– *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

– *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).*

**4 КЛАСС**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Выпускник научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности:

– сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

– *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

– *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

– *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

– *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*

– *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

– *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

***Круг детского чтения***

**Выпускник научится:**

– ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

– самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

– составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

– пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

– *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

– *писать отзыв о прочитанной книге;*

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Выпускник научится:**

– сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;

– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

– *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

***Творческая деятельность***

**Выпускник научится:**

– читать по ролям литературное произведение;

– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

– реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

– *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

– *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

– *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 КЛАСС**

**Коммуникативная компетенция**

***Говорение***

*Учащийся научится:*

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

***Аудирование***

*Учащийся научится:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений,

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

*Учащийся научится:*

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

***Письмо и письменная речь***

*Учащийся научится:*

-выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Учащийся научится:*

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст;

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

***Фонетическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like toь swim.);

-использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;*

- *использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting),*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 КЛАСС**

**Коммуникативная компетенция**

***Говорение***

*Учащийся научится:*

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

*Учащийся научится:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений,

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

***Чтение***

*Учащийся научится:*

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо и письменная речь***

*Учащийся научится:*

-выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- писать письмо о себе

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Учащийся научится:*

-списывать текст;

-отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся научится:получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

-членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Учащийся научится: получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

*Учащийся научится: научится:*

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Учащийся научится: получит возможность научиться:*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

*Учащийся научится: научится:*

-использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like toь swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;

-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

-оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

*Учащийся научится: получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

-*использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting),;*

- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday ,tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 КЛАСС**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при полученииначального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- *использовать в речи безличные предложения (It’s cold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;*

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday ,tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**МАТЕМАТИКА**

***В результате изучения курса «Математики»*** на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы выводы и прогнозы.

**1 КЛАСС**

***Числа и величины***

**Учащийся научится:**

– считать и пересчитывать предметы по одному, называть порядковый номер предметов;

– записывать цифры от 1 до 9;

– соотносить число и цифру, число и цифра 0 в том числе;

– сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, сравнение чисел: знаки ‹, ›, =;

– записывать и называть числа от 11 до 20;

– понимать отношения выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее – легче, «дороже- дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

**Учащийся получит возможность научиться*:***

– *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;*

– *составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*

– *читать и записывать величины (массу, время, длину);*

– *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;*

– *изображать числа на числовом луче;*

– *записывать римские цифры.*

***Арифметические действия***

**Учащийся научится:**

– выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия;

– выполнять группировку слагаемых;

– выполнять вычитание по частям на основе удобных слагаемых.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;*

– *выполнять разностное сравнение чисел;*

– *записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;*

– *находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;*

– *пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;*

– *увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;*

– *находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);*

– *соотносить метр, дециметр и сантиметр (1 м = 10 дм = 100 см);*

– *находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится*:***

– распознавать условие и требование;

– составлять сюжетные арифметические задачи;

– находить и записывать решение задачи в виде числового выражения;

– вычислять и записывать ответ задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Учащийся получит возможность научиться*:***

– *анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;*

– *записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;*

– *решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);*

– *составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;*

– *моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;*

– *решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);*

– *решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

– распознавать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

**Учащийся получит возможность научиться**:

– *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

– *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная) с помощью линейки;*

– *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.*

***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

– измерять длину отрезка.

**Учащийся получит возможность научиться**:

– *измерять длину отрезка;*

– *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.*

***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *читать несложные готовые таблицы;*

– *заполнять несложные готовые таблицы.*

**2 КЛАСС**

***Числа и величины***

**Учащийся научится:**

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;

– составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– читать и записывать величины (массу, время, длину);

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;

– изображать числа на числовом луче;

– записывать римские цифры.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;*

– *поразрядно сравнивать многозначные числа;*

– *соотносить килограмм и грамм (1 кг = 1000 г), тонну и килограмм (1 т = 1000 кг), тонну и центнер (1 т = 10 ц).*

***Арифметические действия***

**Учащийся научится:**

– выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

– выполнять разностное сравнение чисел;

– записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;

– находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;

– пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;

– увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;

– находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);

– соотносить метр, дециметр и сантиметр (1 м = 10 дм = 100 см);

– находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;*

– *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);*

– *выполнять кратное сравнение чисел и величин;*

– *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

– *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится:**

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

– записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;

– моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;

– решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;*

– *использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;*

– *решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная линия) с помощью линейки;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);*

– *выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;*

– *выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;*

– *распознавать и называть геометрические тело (куб);*

– *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *соотносить единицы длины (километр и метр 1 км = 1000 м, метр и миллиметр 1 м = 1000 мм, дециметр и миллиметр 1 дм=100мм, сантиметр и миллиметр 1см=10мм;*

– *измерять площадь с помощью палетки;*

– *различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);*

– *определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.*

– *сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.*

***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;*

– *читать несложные готовые таблицы;*

– *заполнять несложные готовые таблицы;*

– *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

**3 КЛАСС**

***Числа и величины***

**Учащийся научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;

– поразрядно сравнивать многозначные числа;

– соотносить килограмм и грамм (1 кг = 1000 г), тонну и килограмм (1 т = 1000 кг), тонну и центнер (1 т = 10 ц).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*

– *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*

– *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*

– *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр.*

***Арифметические действия***

**Учащийся научится:**

– выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выполнять кратное сравнение чисел и величин;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*

– *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);*

– *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

– *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

***Работа с текстовыми задачами***

**Учащийся научится:**

– решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;

– использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;

– решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

– *решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);*

– *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Учащийся научится:**

– распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);

– выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

– выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;

– распознавать и называть геометрические тело (куб);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

– *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

– *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*

– *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

– *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*

– *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

***Геометрические величины***

**Учащийся научится:**

– соотносить единицы длины (километр и метр 1 км = 1000 м, метр и миллиметр 1 м = 1000 мм, дециметр и миллиметр 1 дм=100мм, сантиметр и миллиметр 1см=10мм;

– измерять площадь с помощью палетки;

– различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);

– определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

– сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.

**Учащийся получит возможность научиться***:*

– *измерять длину отрезка;*

– *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*

– *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

***Работа с информацией***

**Учащийся научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться*:***

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если то…», «верно/не верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

**4 КЛАСС**

***Числа и величины***

**Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

**Выпускник научится:**

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

**Выпускник научится**:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

**Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться***:*

– *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

**Выпускник научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**ИНФОРМАТИКА**

**3 КЛАСС**

**Учащийся научится:**

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;

 -сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;*

- *получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);*

- *составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора.*

**4 КЛАСС**

**Выпускник научится:**

- выделять своим внимание объект исследования, назвать его, дать ему характеристику;

- видеть и называть отношения между объектами;

- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

- высказывать свое суждение в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждается или отрицается, делать заключение на основании мысленного анализа из одной или несколько посылок;

- составлять план действий (алгоритм) при решении задачи, применять простейшие логические выражения типа: "...и/или...", "если, то..." и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач; составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);

- видеть в разных ситуациях управляющий и управляемый объекты, средство управления и результат управления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;*

- *владеть первоначальными знаниями и умениями передачи, преобразования, хранения информации с использованием компьютера;*

- *познакомиться с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, и др.);*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);*

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»**

**В результате изучения курса «Окружающий мир»** на уровне начального общего образования:

– получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир всего органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**1 КЛАСС**

***Человек и природа***

**Учащийся научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (вода, снег, лед);

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– описывать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль);

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных носителях) находить факты, относящиеся к образу жизни

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.*

**2 КЛАСС**

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте мира Российскую Федерацию;

– соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей.*

**3 КЛАСС**

***Человек и природа***

**Учащийся научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*

**4 КЛАСС**

***Человек и природа***

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому выбранному учащимися учебному модулю по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого из выбранных учащимися модулей курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

**МУЗЫКА**

***В результате изучения курса «Музыка»*** на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Обучающиеся научатся** воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**1 КЛАСС**

**Слушание музыки**

**Учащийся научится:**

– слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

– определять отдельные элементы музыкального языка: темп;

– научится распознавать русские народные инструменты;

– научится сопоставлять звучание и внешний вид русских народных инструментов.

**Хоровое пение**

**Учащийся научится:**

– выразительно исполнять песни с сопровождением;

– петь доступным по силе, не форсированным звуком;

– исполнять одноголосные произведения.

**Основы музыкальной грамоты**

**Учащийся научится:**

– различать свойства музыкального звука (тембр); типы мелодического движения, интонации, тональность;

– писать скрипичный ключ на нотном стане;

– распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (опера).

**Учащийся получит возможность научиться**:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме;*

- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности;*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*

- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение);*

- *собирать музыкальные коллекции (фонотека).*

**2 КЛАСС**

**Слушание музыки**

**Учащийся научится**

– слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

– определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр;

– распознавать особенности звучания отдельных инструментов (орган);

– сопоставлять звучание и внешний вид инструментов для симфонического оркестра.

**Учащийся будет иметь представление**

– об интонации в музыке, о средствах музыкальной выразительности (ритм).

**Хоровое пение**

**Учащийся научится:**

– исполнять Гимн Российской Федерации;

– выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;

– использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

– исполнять одноголосные произведения.

**Основы музыкальной грамоты**

**Учащийся научится:**

– различать свойства музыкального звука (высота, длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп; тональность);

– писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане;

– распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл); музыкальные формы (повтор, рондо).

**Учащийся получит возможность научиться**:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме;*

- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности;*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*

- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение);*

- *собирать музыкальные коллекции (фонотека).*

**3 КЛАСС**

**Слушание музыки**

**Учащийся научится:**

– слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

– определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр, динамику;

– узнавать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

– распознавать особенности звучания инструментов джазового оркестра;

– узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских);

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений.

**Учащийся будет иметь представление**

– о профессиональной (композиторской) музыке, мюзикле;

– о типах развития (повтор, контраст), простых (двухчастной).

**Хоровое пение**

**Учащийся научится:**

– грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;

– узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования;

– использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

– петь доступным по силе, не форсированным звуком;

– использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

– исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Основы музыкальной грамоты**

**Учащийся научится:**

– различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп).

– различать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);

– петь по слуху простейшие попевки (двухступенные), песени.

**Учащийся будет иметь представление**

– о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор; о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы).

**В результате изучения музыки учащийся получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал (в пении, игре на детских инструментах);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме, пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*

- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение)*

- *собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**4 КЛАСС**

**Слушание музыки**

**Выпускник научится:**

– слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

– определять отдельные элементы музыкального языка (лад, темп, тембр, динамику, регистр);

– различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;

– распознавать особенности звучания инструментов симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестра;

– определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

– определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений.

**Выпускник будет иметь представление**

– о профессиональной (композиторской) музыке (балете, опере, мюзикле), произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;

– о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

**Хоровое пение**

**Выпускник научится:**

– грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

– исполнять гимн Российской федерации

– узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования;

– соблюдать при пении певческую установку;

– использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

– петь преимущественно с мягкой атакой звука, доступным по силе, не форсированным звуком;

– использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

– исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Основы музыкальной грамоты**

**Выпускник научится:**

– различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп, интонации, тональность).

– распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);

– петь по слуху простейшие попевки (двухступенные), песени;

– писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане, пение выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен.

**Выпускник будет иметь представление**

– о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор; о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы)

– о длительности (восьмые, четверти, половинные), мажор, минор; тональность, тоника;

– об интервалах, трезвучии (мажорное и минорное) в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

– о музыкальных формах (повтор, контраст, вступление, заключение, простые двухчастные и трехчастные, куплетных формах, вариации), рондо.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

– *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

– *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

– *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

– *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

– *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***В результате изучения курса «Изобразительное искусство»*** на уровне начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения, отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края,

наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

***Обучающиеся:***

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**1 КЛАСС**

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Учащийся получит возможность научиться**

– *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура;*

– *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Учащийся научится:**

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

– наблюдать форму предмета.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.*

– *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;*

– *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.*

***Значимые темы искусства.***

***О чём говорит искусство?***

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.*

**2 КЛАСС**

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Учащийся научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу*.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*

– *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;*

– *различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Учащийся научится:**

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*

– *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

– *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

– *изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.*

***Значимые темы искусства.***

***О чём говорит искусство?***

**Учащийся научится:**

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.*

**3 КЛАСС**

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Учащийся научится:**

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись,

скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;*

– *приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Учащийся научится:**

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

– передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– изображать предметы различной формы;

– использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*

– *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;*

– *передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*

– *использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;*

– *передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

***Значимые темы искусства.***

***О чём говорит искусство?***

**Учащийся научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта —природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

**4 КЛАСС**

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

– различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

– изображать предметы различной формы;

– использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

– использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

– передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования*

*в собственной художественно-творческой деятельности;*

*– передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

***Значимые темы искусства.***

***О чём говорит искусство?***

***Выпускник научится:***

*– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

*– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и*

*– мнениям;*

*– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

*– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»***

***ТЕХНОЛОГИЯ***

***В результате изучения курса «Технология»*** *обучающиеся на уровне начального общего образования:*

*– получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;*

*– получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;*

*– научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.*

*Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.*

***Учащийся****: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:*

*– распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;*

*– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;*

*– получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;*

*– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;*

*– получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.*

*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*

***1 КЛАСС***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

***Учащийся научится:***

*– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

***Учащийся научится:***

*– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.*

***Конструирование и моделирование***

***Учащийся научится:***

*– изготавливать несложные конструкции изделий по образцу.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– создавать мысленный образ конструкции.*

***2 КЛАСС***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

***Учащийся научится:***

*– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*

*– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

***Учащийся научится:***

*– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);*

*– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;*

*– прогнозировать конечный практический результат.*

***Конструирование и моделирование***

***Учащийся научится:***

*– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*

*– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

***3 КЛАСС***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

*–* ***Учащийся научится:***

*– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

*– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*

*– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

***Учащийся научится:***

*– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;*

*– тбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);*

*– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;*

*– прогнозировать конечный практический результат.*

***Конструирование и моделирование***

***Учащийся научится:***

*– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*

*– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.*

***Практика работы на компьютере***

***Учащийся научится:***

*– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;*

*– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;*

*– создавать небольшие тексты.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

***4 КЛАСС***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

***Выпускник научится:***

*– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

*– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;*

*– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*

*– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты***

***Выпускник научится:***

*– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;*

*– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);*

*– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);*

*– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

***Выпускник научится:***

*– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*

*– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*

*– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно "эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

***Выпускник научится:***

*– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;*

*– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;*

*– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

*В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.*

***1 КЛАСС***

***Знания о физической культуре***

***Выпускник научится:***

*– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;*

*– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.*

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

***Способы физкультурной деятельности***

***Выпускник научится:***

*– выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня (символы)*

***Физическое совершенствование***

***Выпускник научится:***

*– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);*

*– выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

*– выполнять акробатические упражнения (упоры присев лёжа, согнувшись, лёжа сзади;перекаты);*

*– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина низкая, гимнастическая скамейка);*

*– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча массой 1кг);*

*– выполнять передвижения на лыжах;*

*– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

***2 КЛАСС***

***Знания о физической культуре***

***Выпускник научится:***

*– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;*

*– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.*

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

***Способы физкультурной деятельности***

***Выпускник научится:***

*– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;*

*– соблюдать правила взаимодействия с игроками.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.*

***Физическое совершенствование***

***Выпускник научится:***

*– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и*

*осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);*

*– выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

*– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

*– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическая скамейка);*

*– выполнять передвижения на лыжах;*

*– сохранять правильную осанку;*

*– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски малого мяча).*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сохранять оптимальное телосложение;*

*– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

***3 КЛАСС***

***Знания о физической культуре***

***Выпускник научится:***

*– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;*

*– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;*

*– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;*

*– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).*

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

***Способы физкультурной деятельности***

***Выпускник научится:***

*– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;*

*– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.*

***Физическое совершенствование***

***Выпускник научится:***

*– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).*

*– выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

*– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

*– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);*

*– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

*– выполнять передвижения на лыжах;*

*– сохранять правильную осанку;*

*– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сохранять оптимальное телосложение;*

*– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

***4 КЛАСС***

***Знания о физической культуре***

***Выпускник научится:***

*– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;*

*– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;*

*– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;*

*– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).*

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

***Способы физкультурной деятельности***

***Выпускник научится:***

*– отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;*

*– организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;*

*– измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов*

*утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

***Физическое совершенствование***

***Выпускник научится:***

*– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*

*– выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

*– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

*– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);*

*– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

*– выполнять передвижения на лыжах;*

*– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке*

*РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***Игровая деятельность школьников***

***Учащийся научится****:*

*- проговаривать последовательность действий;*

*- выполнять правила игры;*

*- контролировать выполнения правил игры;*

*- осуществлять различные игровые роли;*

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*- действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*

*- оценивать правильность выполнения действия, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию,*

*- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста),*

*- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им,*

*- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,*

*- использовать речь для регуляции своего действия,*

*- владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия.*

***Радуга***

*(основными результатами курса являются личностные и метапредметные результаты)*

***Учащийся научится****:*

*- проговаривать последовательность действий,*

*- слушать и понимать речь других,*

*- выполнять правила поведения в школе, дома, на улице;*

*- выполнять упражнения на релаксацию, переключения внимания;*

*- осуществлять анализ языковых единиц с выделением существенных признаков,*

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*- действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,*

*- оценивать правильность выполнения действия, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию,*

*- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста),*

*- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им,*

*- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,*

*- использовать речь для регуляции своего действия,*

*- владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия.*

***Расчетно-конструкторское бюро***

*(данный курс направлен на расширение знаний по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир», поэтому предметные результаты курса представлены в учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир»)*

***Вокальная студия***

*(данный курс направлен на расширение знаний по предмету «Музыка», поэтому предметные результаты курса представлены в учебном предмете «Музыка»)*

***Веселый английский***

*(данный курс направлен на расширение знаний по предмету «Английский язык», поэтому предметные результаты курса представлены в учебном предмете «Английский язык»)*

***Смотрю на мир глазами художника***

*(данный курс направлен на расширение знаний по предмету «Изобразительное искусство», поэтому предметные результаты курса представлены в учебном предмете «Изобразительное искусство»)*

***Виртуальная лаборатория по информатике***

***2 КЛАСС***

***Учащийся научится:***

*- правильной постановке рук на клавиатуру компьютера;*

*- последовательному выполнению тренировочных упражнений клавиатурного тренажёра;*

*- самостоятельному принятию решений о переходе к следующему заданию;*

*- созданию рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе;*

*- составлению плана работы над проектом;*

*- созданию текстового описания работы над проектом;*

*- публичной презентации проекта;*

*- проектированию структуры мультимедийной презентации;*

*-созданию мультимедийной презентации под руководством учителя и самостоятельно с опорой на конспект «Создание презентации»;*

*- применению дизайна и разметки слайдов;*

*- созданию гиперссылок на другие слайды презентации;*

*- поиску изображений в Интернете, обработке цифровых фотографий, сканированию изображений;*

*- вставке изображений в презентацию;*

*- клавиатурному вводу текста.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- набирать текст с использованием слепого десятипальцевого метода набора текста;*

*- решать поставленные проектные задачи , оформляя их решение в виде презентации.*

***Развитие познавательных способностей***

*(основными результатами курса являются метапредметные УУД, поэтому результаты курса представлены в метапредметных результатах)*

***1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ***

***НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО является частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МКОУ «Приреченская ООШ». Функционирование ВСОКО осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Приреченская ООШ».*

***Внутренняя система оценки качества образования (далее*** *ВСОКО****)*** *включает в себя две согласованные между собой системы оценок:*

*-* ***внешнюю оценку (****оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);*

*-* ***внутреннюю оценку*** *(оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).*

*В соответствии с ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в локальных нормативных актах МКОУ «Приреченская ООШ»:*

*- Положение о внутренней системе оценки качества образования,*

*- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,*

*- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,*

*- Положение об учете индивидуальных достижений учащихся.*

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выполняет следующие функции****:*

*1. Фиксирует основные направления и цели оценочной деятельности:*

*- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (личностные результаты),*

*- оценка достижения планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),*

*- оценка достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);*

*- оценка результатов деятельности МКОУ «Приреченская ООШ» и педагогических кадров.*

*2. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;*

*3. Устанавливает описание объекта, содержание, критерии, процедуры оценки, состав инструментария оценивания и формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.*

*4. Обеспечивает оценку динамики учебных достижений обучающихся.*

*5. Обеспечивает оценку достижений обучающихся, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО.*

*6. Обеспечивает оценку эффективности деятельности МКОУ «Приреченская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность.*

*В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающими ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ», составляющие содержание блока* ***«Выпускник*** *(у****чащийся) научится»*** *для каждой учебной программы, курса.*

***ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

***Объектом оценки*** *личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:*

*- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;*

*- смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;*

*- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.*

***Содержанием оценки личностных результатов*** *является:*

*- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,*

*- ориентацию на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;*

*- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;*

*- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;*

*- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;*

*- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.*

***Критериями оценки достижения личностных результатов являются следующие признаки, на основе которых производится оценка:***

*- «личностный результат проявляется в образовательной деятельности»;*

*- «личностный результат не проявляется в образовательной деятельности».*

***Процедуры оценки личностных результатов*** *включают:*

*- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности школы;*

*- внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования и педагогические наблюдения по оценке сформированности отдельных личностных результатов учащихся в рамках ВСОКО. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:*

*- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;*

*- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;*

*- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.*

*Оценку личностных результатов проводят классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог школы, обладающие необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.*

***Состав инструментария оценивания личностных результатов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Уровневые** **дескрипторы**  | **Объекты оценки**  | **Диагностический инструментарий**  | **Периодичность оценки**  |
| Уровень личностного роста  | Уровни отношений: устойчиво-негативное; ситуативно-негативное; ситуативно-позитивное; устойчиво-позитивное  | учащиеся  | Методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»  | 1 раз в год  |
| Уровень социальной активности школьников  | Уровни: низкий, средний, высокий  | учащиеся  | Методика для определения социальной активности школьников Н.Е. Степанова  | 1 раз в год  |
| Уровень учебно-познавательной мотивации  | Уровни: низкий, достаточный, оптимальный  | учащиеся  | Методика П.И. Третьякова «Методика определения уровня учебно-познавательной мотивации»  | 1 раз в год  |
| Уровень развития самоуправления  | Уровни: низкий, средний, высокий  | Классные коллективы  | Методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»  | 1 раз в год  |

**Формы представления метапредметных результатов:**

- Портфолио учащихся (персонифицированная качественная оценка)

-Диагностическая карта формирования УУД (персонифицированная количественная оценка).

- Сводная ведомость сформированности УУД по классу и уровню.

- Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

**Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов:**

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

- Формирование системы аналитических показателей во ВСОКО, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

- Определение степени соответствия ООП НОО нормативным требованиям ФГОС НОО.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности.

**Эффективность деятельности ОО** по формированию УУД оценивается по следующим критериям:

- соответствие достигнутых метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;

- положительная динамика результатов формирования УУД.

**Условием эффективности** системы оценивания метапредметных результатов является выполнение следующих принципов:

- персонифицированность оценки;

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

**Итоговая оценка достижений обучающихся:**

Достижение метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Содержанием оценки предметных результатов** является**:**

- система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов, курсов (система предметных знаний);

- система формируемых действий с учебным материалом (система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Критериями оценки достижения** предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;

- положительная динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МКОУ «Приреченская ООШ» принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно».

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

- знания всего изученного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала; 94

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материла;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

-отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель-предметник в процессе составления рабочей программы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, не допускается также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

**Процедуры, формы контроля и учета достижений обучающихся:**

- текущий контроль успеваемости обучающихся;

- промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Приреченская ООШ». Положение представлено на официальном сайте школы.

***Текущий контроль успеваемости***

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Приреченская ООШ» проводится поурочно, по окончанию изучения темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Приреченская ООШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка достижений конкретного обучающегося при освоении им образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Приреченская ООШ»:

- Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года

- Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

- результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

**Состав инструментария оценивания предметных результатов:**

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**Формами представления предметных результатов являются:**

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и дневниках обучающихся.

- дневник учащегося;

- электронный классный журнал;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

**Условия и границы применения системы оценки предметных результатов:**

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Итоговая оценка достижений обучающихся:**

Достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основным инструментом оценки динамики учебных достижений обучающихся в МКОУ «Приреченская ООШ» является Портфолио обучающегося. Работа с Портфолио организуется на основе Положения «о портфолио обучающегося МКОУ «Приреченская ООШ».

Рабочий «Портфолио» учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В начальной школе он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;

- копилка полезной информации;

- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно – оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ – формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.* Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней, формируемых учебную деятельность.

**2. Систематизированные материалы наблюдений:** оценочные листы, материалы и листы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, выступающие в роли учителя – предметника и в роли классного руководителя, иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.**

**Оценка** как отдельных составляющих, так и всего Портфолио в целом ведется на *критериальной основе.* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценкой: «зачет/незачет» т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2. сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

3. *индивидуальном прогресса* в основных сферах развития личности - мотивационно – смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

**Содержание оценки:**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио учащегося, по всем учебным предметам. Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

- результаты промежуточной аттестации.

- оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

К результатам, которые *не подлежат итоговой оценке* относятся:

- личностные результаты;

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики.

**Критерии оценивания:**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1. Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.*

**2. Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.*

**3. Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

*Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

**Условия и границы применения итоговой оценки:**

Педагогический совет МКОУ «Приреченская ООШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос;

- *об успешном освоении учащимся ООП НОО или не освоении учащимся ООП НОО;*

*- о переводе учащегося на уровень основного общего образования;*

*- о рассмотрении и утверждении характеристики учащегося.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Формы представления результатов освоения учащимся ООП НОО:**

*- характеристика обучающегося;*

*- личное дело учащегося.*

В характеристике учащегося:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Приреченская ООШ», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Оценка результатов деятельности МКОУ «Приреченская ООШ» на уровне начального образования осуществляется в ходе аккредитационной экспертизы, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

**Предметом оценки** в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* ОО и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «»Реализация основных образовательных программ начального общего образования МКОУ «Приреченская ООШ» информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении учащимися ООП НОО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 95% до 100%);

- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ** **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ** **ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью** программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа».

***Задачи программы***:

– актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

– разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

– уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– описание типовых задач формирования УУД;

– разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования**

**при получении начального общего образования**

***Ценностными ориентирами*** начального образования являются:

1. **Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

– формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. **Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**

– доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД.

**2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** **акценты УУД**  | **Русский язык**  | **Литературное чтение**  | **Математика**  | **Окружающий мир**  |
| **личностные**  | жизненное само- определение  | нравственно-этическая ориентация  | смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация  |
| **регулятивные**  | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)  |
| **познавательные** **общеучебные**  | моделирование (перевод устной речи в письменную)  | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания  | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач  | широкий спектр источников информации  |
| **познавательные логические**  | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения,  |
| **коммуникативные**  | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.  |

**2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,**

**коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий (далее – УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить ***три вида личностных действий:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***К общеучебным универсальным действиям относятся:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***К логическим универсальным действиям относятся:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***К постановке и решению проблемы относятся:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД используются следующие **типовые задачи и задания**.

**Типовые задачи, направленные на формирование и оценку личностных УУД.**

В курсе *литературного чтения* на достижение личностных результатов направлены задания:

1) на интерпретацию текста;

2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

3) анализ характеров и поступков героев;

4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Это задания типа:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить ее/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос».

- «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?»

- Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» и др.

Для развития умений ***смыслообразования*** используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и ненастоящего богатства: проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви; проблеме разных точек зрения; представлению о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать; теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем.

*«Окружающий мир»*

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

***Типовые задачи, направленные на формирование и оценку регулятивных УУД***

*Литературное чтение*

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

*Математика*

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений.

- текстовая задача (работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели);

- работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

- система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа:

- «Проверь свое решение по таблице сложения»

- «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

*Русский язык*

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС. В учебниках по русскому языку (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) имеются задания типа:

- «Миша нашел такие словосочетания... Маша определила словосочетания по-другому.... Как ты думаешь, кто прав?»;

- «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга»;

- «Не забудь проверить себя по словарю»;

- «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно »; «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?»;

- В каких случаях ты можешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» сформулированы ожидаемые результаты в области ***контроля и самоконтроля учебных действий*** обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнение работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;

- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;

- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;

- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Во всех учебных предметах используются типы заданий на **установление уровней сформированности оценочной самостоятельности** в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям (истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям (решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет).

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник (задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

7) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые «подсказки», необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками» (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.

8) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п. и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковую интерпретацию.

9) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.

10) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

**Типовые задачи, направленные на формирование и оценку познавательных УУД**

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

*Русский язык*

- Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть …2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. …. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « …. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;. «… В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

*Литературное чтение*

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

*Математика*

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

*Окружающий мир*

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира:

1 класс. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

1 класс. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

2 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы

у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

***Т*иповые задачи, направленные на формирование и оценку коммуникативных УУД**

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа:

- «Составь задачу, решением которой является...» Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте.

*Русский язык*

2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

*Литературное чтение*

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

3) инсценирование и драматизация;

4) устное словесное рисование;

5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

7) интервью с писателем;

8) письмо авторам учебника и др.

*Математика*

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

*Окружающий мир*

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

**Типовые задания:**

**Информационный поиск** — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растет познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

**Дифференцированные задания** — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счет востребованности для их выполнения метапредметных умений.

**Интеллектуальный марафон** — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

**Творческие задания** — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

**Работа в паре** — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать свое личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

**Проекты.** В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности:

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться:

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Ключевым показателем «умения учиться» для детей 6 – 7 лет является ***готовность детей к обучению в школе.***

Готовность детей к обучению на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры готовности** | **Показатели готовности**  |
| **Физическая готовность** | состояние здоровья  |
| уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка и развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация)  |
| физическая работоспособность  |
| умственная работоспособность  |
| **Психологическая готовность** | личностная готовность | мотивационную готовность  |
| эмоциональную зрелость |
| коммуникативную готовность |
| сформированность Яконцепции и самооценки |
| сформированность социальных, учебных и познавательных мотивов |
| умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности | интеллектуальная  |
| речевая готовность |
| сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения |

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе — характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

*Сформированность Яконцепции и самосознания* характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической 112

и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

*Восприятие* характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

*Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских *видов деятельности*: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. *Показателем успешности* формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология**  | **Педагогическая терминология**  | **Язык ребенка**  | **Педагогический ориентир** **(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю**  |
| Личностные универсальные учебные действия  | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)  | «Я сам».  | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»  |
| Регулятивные универсальные учебные действия  | самоорганизация  | «Я могу»  | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»  |
| Познавательные универсальные учебные действия  | Исследовательская культура  | «Я учусь»  | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  | Культура общения  | «Мы вместе»  | «Всегда на связи» «Я и Мы» |

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечиваютдостижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ».

Рабочие программы ООП НОО разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Приреченская ООШ».

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности представлены в Приложении «Рабочие программы ООП НОО».**

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;

- диалогического общения младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Основные направления, цели и задачи, перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, критерии, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания**  | **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО**  | **Ценностные основы**  | **Перечень планируемых результатов воспитания** **формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников**  | **Критерии сформированности**  |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  | -сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; -развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; -сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;-воспитывать уважение к защитникам Родины;- развивать умение отвечать за свои поступки.  | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации;- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.  | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.  | - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.  | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.  | - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно- полезной деятельности.  |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.  | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.  | - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  |
| 5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;- воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях  | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду. | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.  | - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельности семьи. | - учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности;- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в ОУ и семье. |

**План мероприятий по реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО**

**I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки**  |
| День знаний: Торжественная линейка  | Сентябрь  |
| Акция «Подарок Учителю»  | Октябрь  |
| Концерт ко Дню матери | Ноябрь  |
| Акция «Подарок труженикам тыла»  | Февраль, май  |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания: - Урок Мужества; - встречи с тружениками тыла и ветеранами локальных войн; - конкурс патриотической песни и стихотворений. - концерт для тружеников тыла и односельчан «Никто не забыт, ничто не забыто» | Февраль,май |
| Митинг у памятника павшим в годы ВОВ односельчанам | Май  |

**II. Развитие нравственных чувств и этического сознания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки**  |
| Конкурс рисунков «Дорожная азбука»  | Сентябрь  |
| День Учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда)  | Октябрь  |
| Конкурс чтецов ко Дню матери  | Ноябрь  |
| Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года»  | Декабрь  |
| Концерт для мам к 8 марта  | Март  |
| Конкурс стихов о маме  | Март  |
| Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»  | Март  |
| Конкурс рисунков «Мы и космос»  | Апрель  |
| Конкурс чтецов «Война, война, святая проза…»  | Май  |
| «Масленица». Праздник, посвящённый  | Март  |
| Конкурс «Лучший читающий класс»  | В течение года  |

**III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки**  |
| Месячник самоуправления: - организация работы органов ученического самоуправления в классных коллективах и школе; - создание уголков государственной символики.  | Сентябрь  |
| Праздник «Прощание с Азбукой»  | Март  |
| Выпускной вечер  | Май  |

**IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки**  |
| День здоровья  | Сентябрь, май  |
| Месячник по профилактике социально-негативных явлений  | Ноябрь  |
| Неделя пропаганды знаний о ЗОЖ  | Ноябрь  |
| Игра «Путешествие в страну здоровья»  | Февраль  |
| Выполнение программы по ПДД  | В течение года  |
| Организация работы спортивных секций  | В течение года  |
| Организация и проведение классных часов, направленных на пропаганду ЗОЖ. | В течение года  |
| Освещение информации по ЗОЖ в классных уголках  | В течение года  |

**V. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Сроки**  |
| Новогодние елки, с приглашением родителей  | Декабрь  |
| Организация работы кружков художественного цикла  | В течение года  |

 **Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры**

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МКОУ «Приреченская ООШ» использует

- план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности,

- диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи,

- мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

*Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):*

*Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников* (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

*Блок 2*. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

*Блок 3. Исследование взаимодействия Школы с семьями учащихся в рамках реализации Программы* (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

*Психолого-педагогическое исследование является основным метод изучения развития и воспитания обучающихся.*

*Основной целью исследования* является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования* (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Этап 4. *Заключительный этап* предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчётными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;

- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);

- материалы и листы наблюдений;

- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

*Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.*

К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности.

**Мониторинг, критерии и показатели эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания** учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа, изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся:

1. Динамика развития гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Инертность положительной динамики - подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

**Диагностический инструментарий мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Аспекты изучения**  | **Диагностические средства**  |
| 1  | Динамика развития обучающихся  | - Педагогические наблюдения; - портфолио; - мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня; - процент (по отношению к общему количеству) учащихся, занятых в кружках и секциях на базе школы; - методика Н.П.Капустиной *«У*ровень воспитанности учащихся 1-4 классов»; -методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».  |
| 2  | Динамика развития образовательной среды  | - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева; - методика П.В. Степанова «Изучение сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов»; - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»; - количество кружков и секций на базе школы (в сравнении с предыдущим учебным годом); - укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе.  |
| 3  | Динамика развития сотрудничества с родителями учащихся  | - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».  |

**Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** | **Мероприятия** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  | -беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -сюжетно-ролевая игра гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческий конкурс, праздник, спортивное соревнование *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -изучение вариативных учебных дисциплин; -встреча с ветеранами и военнослужащими; выпускниками школы, представителями общественных организаций гражданско-патриотической направленности *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  | - разучивание гимна России; - оформление материалов по символике родной страны в классном уголке; - беседы: «Флаг Российской Федерации», «Герб Российской Федерации», «Флаг Иркутской области», «Герб Иркутской области»; - цикл бесед о Великой Отечественной войне: «Подвиг защитников Брестской крепости», «Город – герой Москва», «Дети-герои войны»; - выставка рисунков «Чтобы не было войны»; - выпуск стенгазет «Города-герои»; - классный час «Доблесть. Мужество. Отвага» - изготовление поздравительных открыток для тружеников тыла; - классный час «Жизнь замечательных людей»; - встречи с тружениками тыла и поздравления с Днём Победы; - беседа «Традиции школы»; - народные игры; - классные часы, выпуск классных стенных газет к государственным праздникам и важным датам календаря;- выпуск стенгазет «Чествую тебя, мой Учитель»;- цикл классных часов: «Я - гражданин России», «Декларация прав ребенка»; «Права и обязанности гражданина РФ»;- «Я и закон»- выпускные мероприятия в 4 классе. |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания.  | -беседа, экскурсия, заочное путешествие *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -театральная постановка, литературно-музыкальная композиция *(внеурочная, внешкольная*); - художественная выставка, урок этики *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); -просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздник, коллективная игра *(внеурочная, внешкольная*); -акция благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческий проект, презентация *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  | - беседа «В мире вежливости и доброты»; - беседа с элементами игры «Основные правила общения со сверстниками и старшими»; - игра – путешествие «Этикет»; - поздравление ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню - семейные праздники; - классный концерт; - «Рыцарский турнир»; - беседа «Что такое Рождество?»; - благотворительная ярмарка; - конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; - «Русские посиделки»;  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению. | - экскурсия на производственные предприятия, встреча с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). -презентация «Труд наших родных», сюжетно-ролевая экономическая игра *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - - конкурс (урочная, внеурочная, внешкольная);- работа детской фирмы (внеурочная, внешкольная);- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовая акция (внеурочная, внешкольная). | - цикл классных часов «Все работы хороши»; - праздник «Прощание с «Букварем»;- беседы с элементами игрового взаимодействия «Зачем человеку нужна школа? Как научиться учиться?»;- классная линейка «Наши достижения»;- трудовое дело «Классная кормушка»;- изготовление подарков своими руками;- дежурство по классу;- новогодний конкурс «Самый нарядный класс»; |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -прогулка на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -урок физической культуры *(урочная*); -спортивная секция *(внеурочная, внешкольная*); -подвижная игра *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -туристический поход *(внеурочная, внешкольная*); -спортивное соревнование *(внешкольная*);  | - беседа с элементами игры «Общение и здоровье»; - презентация «Компьютер и моё здоровье»; - беседа «Как защитить себя от ненужной информации»; - поход в лесную зону; - беседы по пожарной и дорожной безопасности «Путешествие в страну Безопасности»; - спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»; - игра «Путешествие в страну здоровья»; - цикл классных часов: «Умей сказать НЕТ», «Научись себя беречь», «Опасная дружба».  |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  | - предметный урок *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсия, прогулка, экологическая акция, десант, коллективный природоохранный проект (внеурочная, внешкольная). | - акция «Кормушка класса»; - фестиваль экологических проектов «Чистая школа. Чистая деревня»; - выставка поделок из бросового материала; - беседы об экологии «Воздух и вода в нашей жизни», «22 апреля – день Земли». |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  | - предметный урок *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -выставка семейного художественного творчества; - музыкальный вечер *(внеурочная, внешкольная*) -художественное оформление помещений *(внеурочная, внешкольная*).  | - беседа о народных промыслах; - фольклорный праздник «Масленица»; - конкурс стихов «Доброе слово о маме»; - изготовление рисунков по мотивам народного творчества; - праздник «День именинника»; - творческий вечер «Новогодние сказка»;  |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для реализации поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся организовано взаимодействие школы и семьи в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения:

– родительских собраний,

– тематических расширенных педагогических советов,

– встреч за круглым столом,

– индивидуальных консультаций для родителей,

– выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

 Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

– традиционный весенний спортивный праздник,

– праздник Букваря,

– концертные программы к дню Учителя и дню Мамы,

 Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций:

– акция «Открытка труженику тыла»,

– конкурс новогодних поделок и сувениров,

– акции «Помоги собраться в школу»,

– праздники, спортивные соревнования.

Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации данной программы школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- КДН и ЗП;

-Сельская библиотека;

-Сельский дом культуры.

**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2.4.1. Цель, задачи, ценностные ориентиры, планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры,** **сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.**

**Цель:**

Создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, экологической культуры и личной безопасности.

**Задачи**:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Описание ценностных ориентиров,** лежащих в основе деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

 **Здоровье.** Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

 **Природа.** Жизнь во всех её проявлениях; Устойчивое развитие общества в гармонии с природой

 **Экологическая культура.** Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Экологическая этика. Экологическая ответственность.

 **Экологически безопасное поведение.** Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни

**Планируемые результаты деятельности,** обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и экологической деятельности;

- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**2.4.2.Направления, виды и формы деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных направлений деятельности:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов.

5. Работа с родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления формирования здорового образа жизни**  | **Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**  |
| Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.  | Укрепление материально-технической базы. Организация качественного горячего питания учащихся. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.  |
| Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.  | Урок физической культуры *(урочная*). Подвижная игра*(урочная, внеурочная, внешкольная*). Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивная секция *(внеурочная, внешкольная*). Спортивные соревнования (*внеурочная, внешкольная*). Игровая и конкурсная программа (*внеурочная, внешкольная*). Реализация программы по ПДД (*внеурочная).* Конкурс рисунков, газет, плакатов (*внеурочная, внешкольная).* Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).  |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы.  | Динамические перемены. Физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).  |
| Работа с родителями (законными представителями).  | Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Тематические родительские собрания.  |

**Перспективный план мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
| Сентябрь  | Организация питания школьников  | Администрации школы Классные руководители  |
| В течение года  | Медосмотр учащихся  | Медицинские работники  |
| В течение года  | Диспансеризация учащихся Организация медосмотров Профилактические прививки  | Медицинские работники |
| В течение года  | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся  | Учителя физической культуры  |
| Ежегодно, сентябрь  | Организация работы спортивных секций.  | Руководитель секции физкультуры  |
| Сентябрь, май  | День здоровья  | Классные руководители, старший вожатый учитель физкультуры  |
| В течение года (ежемесячно)  | Спортивные соревнования  | Учитель физической культуры, старший вожатый |
| В течение года  | Классные часы: - «Опасные и безопасные ситуации»; - «Азбука безопасного поведения на дороге» - «Пропаганда ЗОЖ»  | Классные руководители, Психолог, Медицинский работник |
| Ежегодно, ноябрь- декабрь  | Месячник по профилактике социально-негативных явлений: - акция «Мы за ЗОЖ»; - мероприятия по проблемам профилактики социально-негативных явлений и употребления ПАВ; - 10-минутки «Всемирный день борьбы со СПИДом»;- конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» | Классные руководители, Психолог,Медицинский работникСтарший вожатый |
| В течение года  | Проведение заседаний МО кл.рук. по распространению опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий  | Руководитель МО кл.рук.  |
| Ежегодно  | Родительский лекторий по проблемам здоровья и пропаганде ЗОЖ  | Администрация школы |
| Начало и конец года  | Мониторинг физического развития учащихся  | Медицинские работники  |
| Ежегодно  | Выполнение программы по ПДД  | Классные руководители  |

**Сотрудничество школы с другими учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение**  | **Задачи и направления**  | **Формы взаимодействия**  |
| ОГБУЗ Детская городская больница  | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.  | Диспансеризации, профосмотры, медицинская помощь.  |
| ОГБУЗ Братский Опнд  | Профилактика зависимостей (алкоголь, наркотики, табакокурение)  | Лекции, беседы.  |
| Отдел ГИБДД МУ МВД России «Братское»  | Предупреждение детского травматизма.  | Лекции, беседы.  |

**2.4.3. Критерии, показатели эффективности, методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Динамика сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся

**Диагностический инструментарий мониторинга, показатели эффективности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностический инструментарий мониторинга, показатели эффективности № п/п**  | **Аспекты изучения**  | **Диагностические средства,** **показатели эффективности**  |
| 1  | Сформированность экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся  | -Педагогические наблюдения. -Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин). -Количество занятости учащихся в спортивных секциях в школе и вне ее. -Участие обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных, экологических мероприятиях.  |
| 2  | Состояние социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении  | -Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева. -Методика «Недописанный тезис».  |
| 3  | Уровень включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся  | -Педагогические наблюдения. -Методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью А.А. Андреева. -Участие родителей в мероприятиях экологической и здоровьесберегающей направленности.  |

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы МКОУ «Приреченская ООШ» регламентирована «Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью».

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный план начального общего образования (далее - учебный план)** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательными предметными областями и основными задачами реализации содержания предметных областей являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Предметные области**  | **Основные задачи реализации содержания**  |
| 1  | Русский язык и литературное чтение  | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.  |
| 2  | Иностранный язык  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.  |
| 3  | Математика и информатика  | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  |
| 4  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  |
| 5  | Основы религиозных культур и светской этики  | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России  |
| 6  | Искусство  | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 7  | Технология  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности  |
| 8  | Физическая культура  | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Приреченская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ»**

**Вариант 1 (недельный, 5-дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы /** **классы**  | **Количество часов в неделю**  | **Всего**  |
| **I**  | **II**  | **III**  | **IV**  |
| *Обязательная часть*  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16  |
| Литературное чтение | 4  | 4  | 4  | 3  | 15  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Иностранный язык  | Иностранный язык | –  | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика  | Математика  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16  |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики  | –  | –  | –  | 1  | 1  |
| Искусство  | Музыка  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Изобразительное искусство | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Технология  | Технология  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 3  | 3  | 3  | 3  | 12  |
| Итого  | 21  | 22  | 22  | 22  | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  |  | 1  | 1  | 1  | 3  |
| Русский язык  |  | 1  | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21  | 23  | 23  | 23  | 90  |

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ»**

**Вариант 1 (годовой, 5-дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы /** **классы**  | **Количество часов в неделю**  | **Всего**  |
| **I**  | **II**  | **III**  | **IV**  |
| *Обязательная часть*  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 132  | 136  | 136  | 136  | 540  |
| Литературное чтение | 132  | 136  | 136  | 102  | 506  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 33 |  |  |  | 33 |
| Литературное чтение на родном языке | 33 |  |  |  | 33 |
| Иностранный язык  | Иностранный язык | –  | 68  | 68  | 68  | 204  |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика  | Математика  | 132  | 136  | 136  | 136  | 540  |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 66  | 68  | 68  | 68  | 270  |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики  | –  | –  | –  | 34  | 34  |
| Искусство  | Музыка  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Изобразительное искусство | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Технология  | Технология  | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 99  | 102  | 102  | 102  | 405  |
| Итого  | 693  | 748  | 748  | 748  | 2937  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  |   | 34  | 34 | 34 | 102 |
| Русский язык  |  | 34  | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 693  | 782  | 782  | 782  | 3039  |

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п. 19.3. ФГОС НОО (составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый год обучения представлены отдельно в приложении ООП НОО документ Word «Учебный план МКОУ «Приреченская ООШ» и на официальном сайте в сети «Интернет» (http:/)

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности НОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Примерный план внеурочной деятельности МКОУ**

**« Приреченская ООШ»**

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениявнеурочной деятельности | Формыорганизации, название внеурочного занятия |  | Объем внеурочной деятельности (часов в неделю) | Из них оплата | Всего часов |
|  |  | 1 кл.4 уч. | 2 кл.7 уч. | 3кл.2 уч. | 4 кл. 5 уч. | 1+2+3+4 кл.18 уч. | По тарификации | Из стимулирующего фонда |  |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Мастерилка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Общекультурное | Театральный кружок «Колобок» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Риторика»«Информатика»«Занимательной английский» | 1 | 11 | 1 | 11 | 11 | 111 |  | 111 |
| Социальное  | «Путешествие в страну «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| ИТОГО |  | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 1 | 7 |

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года | Продолжительность учебного года | Продолжительность рабочей недели | Продолжительность каникул | Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации |
| 1 сентября | 1 класс | 2 - 4 классы | 5 дней | В течение года | Летние каникулы | 1 класс | 2 – 4 кл. |
| 33 недели | 34 недели | Не менее 30 дн.1 класс – дополнительные 1 нед. в феврале | Не менее 8 недель | Без аттестации | С 15 по 25 мая |

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении ООП НОО и на официальном сайте ОО

* 1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Основными задачами ОО является создание условий:

1. гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
2. для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
3. для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
4. для формирования духовно-нравственной личности;

Созданные в образовательном учреждении, реализующем настоящую основную образовательную программу, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП ООН, характеризующий систему условий, содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-
педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-
методического и информационного обеспечения.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

-характеристику укомплектованности ОО;

-описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МКОУ «Приреченская ООШ» на уровне начального общего образования на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ОО, способными к инновационной профессиональной деятельности

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники ОО принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Приреченская ООШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Приреченская ООШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров на уровне НОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О | Должность  | Образование  | Аттестация  | Дата проведения | Курсы прохождения квалификации |
| 1 | Комарова Янина Брониславовна | Учитель начальных классов | Высшее | Соответствие занимаемой должности | Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1280-мр от 16.12.2014 г. | 2018 г. |
| 2 | Дудерева Алла Ивановна | Учитель начальных классов | Средне - специальное | Соответствие занимаемой должности | Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 72 – мр от 12.02.2016 г. | 2016 г. |
| 3 | Стерлигов Евгений Николаевич | Учитель физической культуры | Средне – специальное  |  | Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 275 – мр от 13.04.2017 г. | 2017 г. |

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности) представлены отдельно в приложении к ООП НОО (КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» и на официальном сайте ОО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В школе 0, 25 ст. психолога.

**Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МКОУ «Приреченская ООШ».**

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МКОУ «Приреченская ООШ» разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Принципы реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса**

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

*-* принцип практической направленности- формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

*-* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

**Целью** психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- работа с учащимися;

- работа с педагогическим коллективом школы;

- работа с родителями учащихся.

 **Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:**

— **Психологическое просвещение *(и образование)* -** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

**Задачи психологического сопровождения на уровне начального образования** — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

**План**

**психологического сопровождения образовательного процесса в МКОУ «Приреченская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Содержание деятельности | Сроки | Диагностические методики |
| **Диагностическое**  | *Педагоги*  |
|  Сравнительный анализ профессионального роста педагогов при введении ФГОС НОО  | Сентябрь  | Анкета «Выявление профессиональных затруднений педагогов» |
| *Будущие первоклассники* |
| Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД | Сроки устанавливаются в зависимости от плана работы школы будущих первоклассников | * Изучение карт готовности учащихся
* Т. Керна – Иерасека
 |
| *Обучающиеся 1-х классов* |
|  |  Изучение процесса адаптации | Вторая половина октября-ноябрь (стартовая диагностика)Май (итоговая диагностика) | * «Экспертная оценка адапрированности ребенка» (Чирков В. И., Соколова О. Л.) для родителей
* Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровой (экспертная оценка учителя)
* «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой)
* Определение уровня школьной тревожности ( методика Тэммла)
* Определение отношения к школе (методика «Школа зверей»)
 |
| *Обучающиеся 2 – 4 классов* |
|  | Определение уровня комфортности и тревожности учащихся 2, 3 классов | Ноябрь  | Анкета «Хорошо ли тебе в школе?! |
| Определение уровня школьной мотивации учащихся 2, 3 классов | Декабрь  | «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой)  |
| Изучение психологического климата в классном коллективе | Октябрь – 2 классФевраль – 3 класс | «Социометрия» |
| Диагностическое исследование уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в основную школу | Март – апрель | * Диагностика уровня тревожности Р. Кондаша в модификации А. Прихожан)
* Диагностика уровня мотивации (анкета Лускановой)
* Социометрическое исследование классного коллектива
* Анкета «Отношение к школьным предметам»
* Рейтиноговая карта
 |
| Диагностика трудностей в обучении | По запросу | Диагностика познавательной сферы.Внимание:* «Корректурная проба»
* «М-ка изучения концентрации и устойчивости внимания» Пьерон – Рузер

Память:* «Оперативная память»»Долговременная память»
* «Запомни пару»

Наглядно – образное мышление:* «Лабиринт»
* Логическое мышление:
* «Четвертый лишний»

Сформированность приемов учебной деятельности:* «Домик»
* Рисование по точкам»
* «Графический диктант»
* «Узор»

Развитие личностно – мотивационной сферы:* М-ка Рене – Жиля
* Методика изучения мотивации (по Н. Белопольской)
* «Шкала самооценки»
* «Кинетический рисунок семьи»
* «Дом. Дерево. Человек»
* «Несуществующее животное»
* «Автопортрет»
 |
| **Коррекционно – развивающее** | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с учащимися, испытывающими трудности в адаптации  | В течение года |  |
| **Консультационное и просветительское**  | Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе (родительское собранное) | Май  |  |
| Индивидуальное консультирование педагога по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей будущих первоклассников | Май - сентябрь |  |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с учащимися 1 класса, испытывающими трудности в адаптации к школе | В течение года |  |
| Индивидуальные консультации педагогов и родителей, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми  | В течение года |  |
| Индивидуальное консультирование учащихся по результатам профориентационной диагностики | В течение года |  |
| Проведение родительских собраний по темам: |
|  | Особенности адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе | Октябрь  |  |
| Сетевые сообщества: польза и опасность | Ноябрь  |  |

Финансовые условия реализации ООП НОО

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МКОУ «Приреченская ООШ» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников МКОУ «Приреченская ООШ» с учётом сельских коэффициентов, районных и северных к заработной плате, а также отчисления;

 • расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств МКОУ «Приреченская ООШ» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

• фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется МКОУ «Приреченская ООШ» самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МКОУ «Приреченская ООШ»;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке распределения части фонда оплаты труда МКОУ «Приреченская ООШ», направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре.

Внеурочные занятия оплачиваются по тарификации и из средств стимулирующего фонда на основе договоров на проведение занятий кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности школы.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия соответствуют задачам реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств. В оперативном управлении находится нежилое 1 этажное здание площадью 470,3 кв. м (свидетельство о регистрации права 38-38/003/0142015-5025/1 от 03 августа 2015, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 4 062 кв.м, (свидетельство о государственной регистрации права № 38-38/003-38/0202015-380/1 от 14 октября 2015 года). Площадь здания в расчете на 1 ученика составила – 17.0068 кв.м.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

* + возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение:

* + санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
	+ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
	+ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
	+ пожарной и электробезопасности;
	+ требований охраны труда;
	+ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон)
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации;
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО: | Акт приемки готовности МКОУ «Приреченская ООШ» к новому учебному году, при очередных и внеочередных проверках надзорных органов о соответствии МКОУ «Приреченская ООШ» требованиям действующих санитарных и противопожарных норм нарушений не выявлено. |
| - соответствие помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса; | Соответствуют. |
| - соответствие санитарно-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО  | Соответствуют.  |
| - соответствие ОУ нормам пожарной и электробезопасности; | Соответствуют.  |
| - соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда; | Соответствуют.  |
| - соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам; | Соответствует. |
| - соответствие помещения для питания обучающихся ОУ, а также для хранения и приготовления пищи действующим санитарным и противопожарным нормам; | Соответствует.  |
| обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Разработан комплекс мер по ограничению доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

В настоящее время учреждение ос­нащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием.

Проводится планомерная работа по косметическому ремонту здания школы, оснащению оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры: поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС, пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

Комплектность оснащения образовательного процесса на 01.09.2019 г. с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО составляет 60%. На 01.09.2015 планируется довести комплектность оснащения образовательного процесса не менее 70 %.

***Информационно-методические условияреализации ООП НОО***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебниками по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Подинформационно-образовательной средой(или ИОС)понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры (6 % на одного обучающегося), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО | В наличии протоколы родительских собраний, заседаний Совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте. |
| Использование информационных ресурсов для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Школьный сайт: http:// pri.brroo.ru/  |
| Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. | В наличии протоколы родительских собраний. Проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).  |
| Наличие в Публичном докладе образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО |  Школьный сайт: http:// pri.brroo.ru/ |

В школе соз­даны условия для публикации и размещения детских образовательных про­дуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресур­сам Интернета.

 **Информационно-образовательная среда в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Средства | Количество средств, имеющееся в наличии |
| **I** | **Технические средства** |
| 1 | мультимедийный проектор | 2 |
| 2 | экран | 2 |
| 3 | принтер монохромный | 2 |
| **II** | **Программные инструменты** |
| 1 | операционные системы и служебные инструменты | 1 |
| 4 | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 1 |
| 6 | графический редактор для обработки растровых изображений | 1 |
| 7 | графический редактор для обработки векторных изображений | 1 |
| 9 | редактор подготовки презентаций | 1 |
| 10 | редактор видео | 1 |
| 14 | редактор генеалогических деревьев | 1 |
| 16 | виртуальные лаборатории по учебным предметам | 1 |
| **III** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде** |
| 2 | творческие работы учителей и обучающихся | *Регулярно размещаются в течение года на разных сайтах* |
| 3 | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | *Посредством электронной почты*  |
| 4 | осуществляется методическая поддержка учителей | + |
| **IV** | **Компоненты на бумажных носителях** |
| 1 | учебники  | + |
| 2 | рабочие тетради  | + |
| **V** | **Компоненты на CD и DVD** |
| 1 | электронные приложения к учебникам | + |
| 2 | электронные наглядные пособия | + |
| 3 | электронные тренажёры | + |
| 4 | электронные практикумы | + |

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО** (Приложение 6)

**УМК, используемые в МКОУ «**Приреченская ООШ**» -** УМК «Школа России» (Приложение 7)

* создания, использования, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдения (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* исполнения, сочинения музыкальных произведений;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МКОУ «Приреченская ООШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

**Оценка материально-технических условий реализации ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Имеются в наличии: |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Русский язык -1 каб. Математика -1 каб.; Биология и химия -1 каб.;Кабинеты нач. школы - 2 каб.; История и обществознание -1 каб.;Всего – 6 кабинетов |
| 2 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Библиотека  |
| 3 | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | Спортивный зал  |
| 4 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Столовая: обеденный зал - кухня, кладовые. |
| 5 | Помещения для медицинского персонала | Помещение для оказания первой помощи  |
| 6 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе | Кабинет директора Учительская  |
| 7 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Туалетные комнаты - 3; Гардероб -1 |
| 8 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | Спортивная площадка: Волейбольная площадка – 1 |
| 9 | Прочие вспомогательные помещения | Коридоры – 3 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение
реализации ООП НОО

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда образовательного учреждения осуществляется на трех уровнях:

* пользовательский уровень - обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
* ресурсный уровень - формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
* регламентирующий уровень - формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Приреченская ООШ».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

**Оценка создания в МКОУ «Приреченская ООШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Кол-во/срокисозданияусловий |
| I | Технические средства | — телевизор | 1 шт. |
| — мультимедийный проектор и экран | 2 шт. |
| — факс | 1 шт. |
| — копировальный аппарат | 1 шт. |
| — цифровой фотоаппарат; | 1 шт. |
|  |  | — музыкальный центр | 1 шт. |
| — компьютеры | 1 шт. |
| II | Отображение образовательной деятельности в информационной среде: | * Сайт МКОУ «Приреченская ООШ»
* электронный дневник «Дневник.ру»
 | Функционирует с 2011 г. |
| III | Компоненты на бумажных носителях: | * учебники и учебная литература;
* художественная литература
* методическая литература
* справочная литература
 | 2159 экз.6687 экз.1293 экз.160 экз. |
| IV | Компоненты на CD и DVD: | - электронная справочная и энциклопедическая литература. | 80 экз. |

**Компьютерные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Разработчик | Где применяется |
| Программы для обучающихся «Первая помощь № 1», | Windows 7 | Microsoft | На уроках информатики |
|  | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian | Microsoft | На уроках информатики |
| BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0 | ВorlandSoftware | На уроках информатики согласно КТП |
| 7zip | 7zip | На уроках информатики |
| АНТИВИРУС AVG | Доктор Web | На уроках информатики |
| Обучающая программа TeachPro Excel 2010 | ММТиДО | На уроках информатики |
| Обучающая программа TeachPro Word 2010 | ММТиДО | На уроках информатики |
| Программы для руководителей и педагогов | Windows XP/7/8 | Microsoft | делопроизводство |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian | Microsoft | делопроизводство |
| BORLAND PASCAL 7.0 и TURBO PASCAL 7.0 | ВorlandSoftware | На уроках информатики согласно КТП |
| 7zip | 7zip | делопроизводство |
| АНТИВИРУС AVG | Доктор Web | делопроизводство |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **автор, название учебника** | **Год издания** | **% обеспеченности**  |
| 1 | В.Г.Горецкий В.А.КирюшкинАзбука в 2 ч. | 2011 | 100% |
| 1 | М.И.Моро С.И.ВолковаМатематика в 2 ч. | 2011 | 100% |
| 1 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык | 2011 | 100% |
| 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. | 2011 | 100% |
| 1 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. | 2011 | 100% |
| 1 | Л.А.НеменскаяИзобразительное искусство | 2011 | 100% |
| 1 | В.И.ЛяхФизическая культура | 20112014 | 100% |
| 1 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология | 2011 | 100% |
| 1 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка | 2015 | 100% |
| 2 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика в 2 ч. | 2012 | 100% |
| 2 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык в 2 ч. | 2012 | 100% |
| 2 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. | 2012 | 100% |
| 2 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. | 2012 | 100% |
| 2 | Н.И.Быкова Д.Дули М.Д.ПоспеловаАнглийский язык | 2016 | 100% |
| 2 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка | 2012 | 100% |
| 2 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаН.В.ДобромысловаТехнология | 2012 | 100% |
| 2 | В.И.ЛяхФизическая культура | 20112014 | 100% |
| 2 | Е.И.Коротеева под ред. Б.М.НеменскогоИзобразительное искусство | 2012 | 100% |
| 3 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика в 2 ч. | 2013 | 100% |
| 3 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык в 2 ч. | 2013 | 100% |
| 3 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. | 2013 | 100% |
| 3 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. | 2013 | 100% |
| 3 | Н.И.Быкова Д.Дули М.Д.ПоспеловаАнглийский язык | 20162017 | 100% |
| 3 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка | 2013 | 100% |
| 3 | В.И.ЛяхФизическая культура | 20112014 | 100% |
| 3 | Н.А.Горяева Л.А.Неменская А.с.Питерских под ред. Б.М.НеменскогоИзобразительное искусство | 2013 | 100% |
| 3 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология | 2013 | 100% |
| 4 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика | 2014 | 100% |
| 4 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык | 2014 | 100% |
| 4 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение | 2014 | 100% |
| 4 | А.А.ПлешаковОкружающий мир | 2014 | 100% |
| 4 | Н.И.Быкова Д.ДулиАнглийский язык | 2017 | 100% |
| 4 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка | 2014 | 100% |
| 4 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология | 2014 | 100% |
| 4 | Б.М.Неменский Л.А.НеменскаяИзобразительное искусство | 2014 | 100% |
| 4 | А.И.ШемшуринаОсновы светской этики | 2017 | 100% |
| 4 | В.И.ЛяхФизическая культура | 20112014 | 100% |

**Информация об обеспеченности учебниками на 2018-19 уч.год с учётом заказанных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **автор, название учебника** | **год изд-я** | **% обеспеченности**  |
|  |  |  |  |
| 1 | **В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин****Азбука в 2 ч. ФГОС** | **2018** | 100% |
| 1 | **М.И.Моро С.И.Волкова****Математика в 2 ч. ФГОС** | **2018** | 100% |
| 1 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык ФГОС | 2011 | 100% |
| 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. ФГОС  | 2011 | 100% |
| 1 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. ФГОС | 2011 | 100% |
| 1 | Л.А.НеменскаяИзобразительное искусство ФГОС | 2011 | 100% |
| 1 | В.И.ЛяхФизическая культура ФГОС | 20112014 | 100% |
| 1 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология ФГОС | 2011 | 100% |
| 1 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка ФГОС | 2015 | 100% |
| 2 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика в 2 ч. ФГОС | 2012 | 100% |
| 2 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык в 2 ч. ФГОС | 2012 | 100% |
| 2 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. ФГОС | 2012 | 100% |
| 2 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. ФГОС | 2012 | 100% |
| 2 | Н.И.Быкова Д.Дули М.Д.ПоспеловаАнглийский язык ФГОС | 20162018 | 100% |
| 2 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка ГОС | 2012 | 100% |
| 2 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаН.В.ДобромысловаТехнология ФГОС | 2012 | 100% |
| 2 | В.И.ЛяхФизическая культура ФГОС | 20112014 | 100% |
| 2 | Е.И.Коротеева под ред. Б.М.НеменскогоИзобразительное искусство ФГОС | 2012 | 100% |
| 3 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика в 2 ч. ФГОС | 2013 | 100% |
| 3 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык в 2 ч. ФГОС | 2013 | 100% |
| 3 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение в 2 ч. ФГОС | 2013 | 100% |
| 3 | А.А.ПлешаковОкружающий мир в 2 ч. ФГОС | 2013 | 100% |
| 3 | Н.И.Быкова Д.Дули М.Д.ПоспеловаАнглийский язык ФГОС | 20162017, 2018 | 100% |
| 3 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка фГОС | 2013 | 100% |
| 3 | В.И.ЛяхФизическая культура ФГОС | 20112014 | 100% |
| 3 | Н.А.Горяева Л.А.Неменская А.с.Питерских под ред. Б.М.НеменскогоИзобразительное искусство ФГОС | 2013 | 100% |
| 3 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология ФГОС | 2013 | 100% |
| 4 | М.И.Моро М.А.БантоваМатематика ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | В.П.Канакина В.Г.ГорецкийРусский язык ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | Л.Ф.Климанова, В.Г.ГорецкийЛитературное чтение ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | А.А.ПлешаковОкружающий мир ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | Н.И.Быкова Д.ДулиАнглийский язык ФГОС | 20172018 | 100% |
| 4 | Е.Д.Критская Г.П.СергееваМузыка ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | Н.И.Роговцева Н.В.БогдановаТехнология ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | Б.М.Неменский Л.А.НеменскаяИзобразительное искусство ФГОС | 2014 | 100% |
| 4 | А.И.ШемшуринаОсновы светской этики ФГОС | 20172018 | 100% |
| 4 | В.И.ЛяхФизическая культура ФГОС | 20112014 | 100% |

**3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в
соответствии с приоритетами основной образовательной программы
начального общего образования МКОУ «Приреченская ООШ»,
осуществляющей образовательную деятельность**

Качество условий образовательной деятельности ООП НОО является предметом оценки ВСОКО МКОУ «Приреченская ООШ». Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МКОУ «Приреченская ООШ» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление изменений | Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий) |
| 1 | Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений |
| 2 | Управление образовательной деятельностью | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью |
| 3 | Кадровоеобеспечение | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) |
| 4 | Информационно­ методическое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно- образовательной среды шко лы |
| 3 | Учебно-­ методическое обеспечение | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне |
| 4 | Материально­ техническое обеспечение | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям -обеспеченность горячим питанием,- наличие лицензированного медицинского кабинета,* состояние здоровья учащихся,
* приобретение комплектов мебели
 |

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

 а)механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

в) контроля за состоянием системы условий.

**3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Механизм реализации ООП НОО - система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.**

Механизм реализации Программы включает регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых мониторинговой службой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | НаправлениеИзменений | Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий) |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;
* внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;
* качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
 |
| 2 | Наличие учебного плана | * эффективная система управленческой деятельности в ОО;
* реализация планов работы методических объединений, психологической службы;
* реализация плана внутришкольного контроля.
 |
| 3 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | * - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;
* эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
 |
| 4 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * - привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;
* - повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);
* - аттестация педагогических работников ОО;
* Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;
* - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
 |
| 5 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно­образовательной среды школы | * - приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО;
* - реализация графика использования компьютерных классов в ОО;
* - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО;
* - качественная организация работы официального сайта ОО;
* - качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру»
* - реализация плана внутришкольного контроля.
 |
| 6 | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | * - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО;
* - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО;
* - реализация плана внутришкольного контроля ОО
* реализация программы ВСОКО ОО
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательной деятельностью |  |
| 4 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;
* повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);
* аттестация педагогических работников ОО;
* мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
 |
| 5 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно­образовательной среды школы | * приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО;
* реализация графика использования компьютерных классов в ОО;
* повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО;
* качественная организация работы официального сайта ОО;
* качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру»
* реализация плана внутришкольного контроля.
 |
| 6 | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО;
* эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО;
* реализация плана внутришкольного контроля ОО
* реализация программы ВСОКО ОО.
 |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели | * эффективная реализация плана внеурочной деятельности ООП НОО по направлению «Спортивно-оздоровительное»;
* эффективная работа столовой ОО;
* эффективная работа медицинского кабинета ОО.
 |